

Groupes de travail

Les axes de réflexion des trois groupes de travail sont présentés ci-dessous sous forme de questions :

1.) Architecture des cursus

Responsables:

Dr. Sylvie Marchenoir (Université de Bourgogne)

Prof. Dr. Peter Dörrenbächer (Universität des Saarlandes)

- Comment le système français peut-il être rendu compatible avec les 16 systèmes allemands ?
- Quels sont les points communs entre le système français et les systèmes allemands de formation des enseignants ?
- Comment concilier la formation monodisciplinaire en France avec la formation bidisciplinaire ou pluridisciplinaire en Allemagne ?
- Comment les nombreuses unités d'enseignement de didactique disciplinaire et de sciences de l'éducation obligatoires en Allemagne au cours de la formation universitaire peuvent-elles être conciliées avec le système français ?
- Quels niveaux d'intégration peut-on concevoir pour les connaissances acquises à l'étranger au cours des différentes phases de la formation (p.ex. séjours d'études et de stage, certification « enseignement bilingue ») ?
- Quelle souplesse peut-on introduire dans les équivalences pratiquées par les Universités pour permettre une imbrication bénéfique des différents systèmes (à « moins égale plus ») ?
- Quelles unités de stage pratique sont-elles prévues dans les réglementations des Länder et dans les maquettes de niveau Bachelor et Master en France et en Allemagne ? Quelle compatibilité existe entre ces unités ? Comment peuvent-elles faire l'objet d'équivalences ?
- Dans quelle mesure le Referendariat est-il compatible dans sa structure et son contenu avec l'année de stage en M2 ?
- Qui assure le suivi pendant les unités de stage pratique ?

2.) Recrutement et carrières : aspects juridiques

Responsables:

Dr. Christine Schmider (Université de Nice Sophia-Antipolis)

Prof. Dr. Olivier Mentz (Pädagogische Hochschule Freiburg)

- Dans quelle mesure certains résultats du Staatsexamen allemand peuvent-ils être reconnus comme épreuves du CAPES / Concours, et inversement ?
- Les diplômé(e)s d'un cursus intégré de formation d'enseignants peuvent-ils bénéficier de certains bonus (d'ordre financiers ; recrutement prioritaire ; ...) ?
- Quel est le statut des *professeurs stagiaires* ? Par qui sont-ils rémunérés ?
- Quelles conditions doivent être réunies pour que le Referendariat donne l'équivalence de l'*année de stage* de M2, et inversement ?
- Quelles conditions doivent être réunies pour que les années d'enseignement en France ou en Allemagne puissent être reconnues dans l'autre pays, et pour que les enseignants qui changent de pays ne soient pas obligés de recommencer à zéro ?
- Comment un enseignant peut-il garder le bénéfice du concours lorsqu'après le M2 il fait une année de Referendariat et qu'il obtient ensuite un premier poste en Allemagne ?

3.) Perspectives stratégiques

Responsables:

Prof. Dr. Ralf Zschachlitz (Université Lumière Lyon 2)

Dr. Lutz Baumann (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)

- Quel usage faire des résultats de la conférence ? Comment les diffuser (Brochure *Best practice...*) ?
- Un cursus de formation d'enseignants apporte-t-il aux Universités un avantage en termes de profil ?

- Comment favoriser de nouvelles coopérations en matière de formation d'enseignants sous l'égide de l'UFA ?
- Comment peut-on définir la majorité des cursus de formation d'enseignants ?
- Quels dispositifs l'UFA et le groupe de travail sur la formation des enseignants peuvent-ils mettre en œuvre pour soutenir les cursus de formation d'enseignants existants et à venir ?
- Quels dispositifs de soutien devraient-ils exister au sein des Universités pour optimiser le déroulement des études ?